

いじめの定義

いじめは、全ての児童生徒に関する問題である。いじめの防止等の対策は、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことが出来るよう学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行わなければならない。

また、全ての児童生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童生徒が十分に理解できるようにすることを旨としなければならない。

加えて、いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、地方公共団体、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行わなければならない。

※国の「いじめの防止等のための基本的な方針」より

1. いじめについての基本的考え

(1) いじめ防止対策推進法におけるいじめの定義

「いじめ」を「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校(※)に在籍している等、当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの」と定義する。

※小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校(幼稚部を除く。)

(2) いじめの解消に向けて

「いじめ」は決して許されることではなく、どの学校でも、どの子どもにもおこりうるものであり、その解消に向けて一丸となって取り組んでいく。

(3) 問題発生時の指導及び組織

「いじめ」発生時には、何よりも被害者を守るという意識に立ち、加害者に対しても自らの行動を振り返らせ、「豊かな人間関係」や「健やかな心の育成」を図るため、粘り強く教育的指導を行う。また、「いじめ防止対策委員会」を組織し、いじめの防止を実効的に進める。さらに、プライバシーに配慮しながら、校内体制はもとより教育委員会との情報共有を速やかに行う。

(4) 児童や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

本基本方針の趣旨を理解してもらうため、学校HPや学校だより等を利用して公表し、適宜、情報発信を行う。また、必要に応じて、意識啓発のための取組や意見聴取のための取組を企画する。

2. いじめ防止対策委員会

(1) 構成員

校長、教頭、教務主任、生徒指導部担当、コーディネーター、学年代表、養護教諭

(2) 活動

いじめの防止・早期発見およびいじめ事案に対する対応に関して

- ・取組の実施、進捗状況の確認、定期的検証
- ・教職員の共通理解と意識啓発
- ・児童や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取
- ・個別面談や相談の受け入れ、およびその集約
- ・いじめが疑われる事案への対応
- ・発見されたいじめ事案への対応

(3) 開催

- ・学期毎、いじめアンケート実施後

- ・いじめ事案発生時は緊急開催（当該学級担任も参加）

### 3. いじめ未然防止のための取組

#### (1) 校内研修及び日常指導について

校内研修や職員会議において、いじめに関する各種資料等をもとに全教職員が危機感を共有し、小さな予兆やサインを見逃さない校内体制を構築するとともに「つく指導」に心がける。また、外部講師を招いての研修会等を積極的に取り入れ、指導内容のプログラム化を図る。

#### (2) 校内環境づくり

子どもの居場所づくり、絆づくりをすすめ、いじめが起きにくい環境をつくる。

#### (3) 年間指導計画に位置付いた指導の充実

年間計画に位置づけた道徳の時間や学級活動等において「自他の生命」を大切にする指導や、多様な価値観・異文化などを理解させる指導、さらにSNSサイト利用に関わる情報モラルの指導の充実を図るなど、「いじめ根絶」のための指導を計画的に行う。

#### (4) 児童会の取組

児童自らが行動する意識を高める工夫を行い、全市的な「いじめ・非行防止サミット」へ積極的に参加する。また、校内においては児童会において「いじめをゆるさない」取組を充実させる。

#### (5) 教職員の意識

すべての児童が授業場面で活躍できるための授業改善に心がけ、学習に対する自信やいじめ未然防止の観点から児童一人一人が授業において生かされる指導に努める。

#### (6) 学校評価

学校評価に「いじめの防止」等に関する取組項目を設定し、学校として定期的な意識向上を図るとともに、取組の不断の見直しを行う。

#### (7) 年間計画の策定

校内における取組内容の検証を行うため、調査実施の実施時期、会議の開催時期、それを踏まえた校内研修会等の時期について決定する。

### 4. いじめ早期発見のための取組

#### (1) いじめの把握・早期発見

教師による日常の観察（朝の出席確認等）を重視するとともに、北海道教育委員会のアンケート調査に加え、本市独自のアンケート調査を実施する。

また、担任が、一人一人の児童の心のサインをキャッチするため、積極的に教育相談を行い、児童と面談を行うなど状況をきめ細かく把握する。

#### (2) 児童の理解・支援

児童の日常生活や人間関係を客観的に捉えるため、専科教員、特別支援学級担当教員、養護教諭等と連携し、担任だけで把握しきれない児童の小さなサインを見つける。

#### (3) 相談体制の充実及び相談員等との連携

教職員以外のいじめ相談電話等、いじめ相談窓口を児童や保護者に周知し、帯広市教育委員会と連携し、校内外の相談体制の充実に努める。

#### (4) SNSサイトへの対応

児童の利用状況を把握し、ネットパトロールを定期的に行い、不適切な書き込みが行われていないかチェックする。

### 5. いじめ発生時における取り組み

(1) いじめを認知した場合は、速やかに「いじめ防止対策委員会」を開催し、第1に被害者を守る視点に立ち、学校組織として全力で対応に当たる。

(2) 事実確認が容易でない場合は、保護者の確認のもと、臨時のアンケートや教育相談を実施するなど迅速に状況把握を行い、学校の取り組みに関する記録化を行う。

(3) いじめを受けた児童が学校へ登校できない状況や教室には入れない状況が生じた場合は、学習サポートの実施や心理カウンセリング等、児童や保護者の立場に立ったきめ細やかな教育的配慮を行う。

(4) いじめを行った児童に対しては、複数の教師による意図的計画的な指導を行い、加えて道徳の時間等にお

いて、傍観者となり得る児童に対して学級全体指導を行う。

- (5) いじめを行った児童の保護者に対しては、いじめの定義を含め学校の指導に対して理解を得るとともに、家庭における指導に対して助言を行う。
- (6) いじめを受けた家庭に対し、いじめの解決に向けた学校の取り組み状況について、適切に情報提供を行う。
- (7) 犯罪行為であると考えられる場合は、直ちに教育委員会と連携して関係機関(警察等)と組織的に対応する体制を取る。

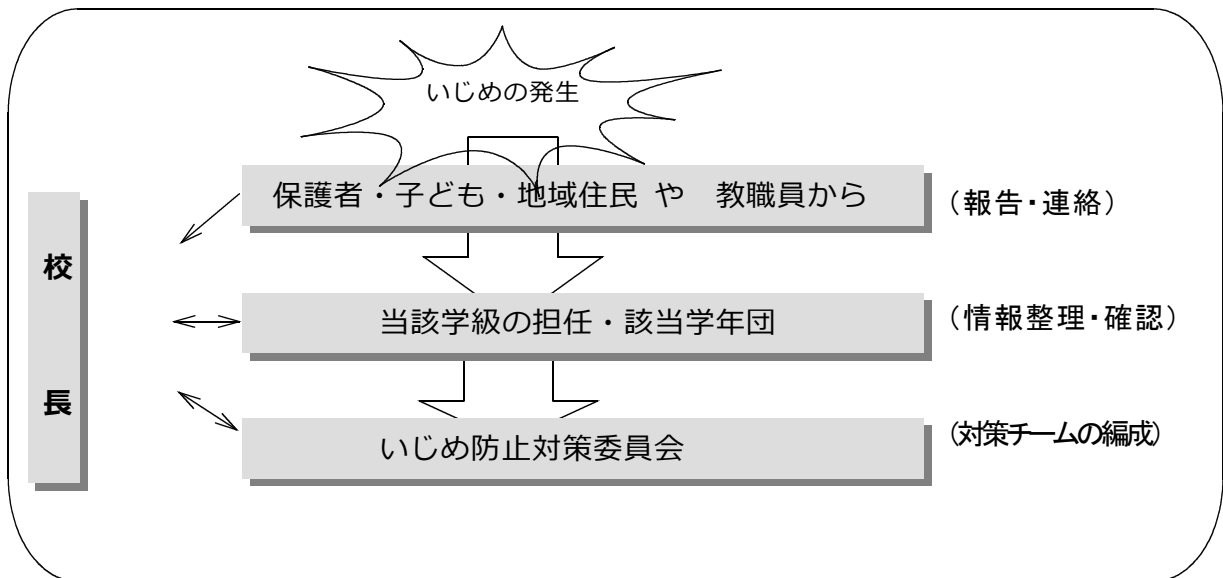
#### 6. 重大事案への対処 ➡ 国が示したフローチャートに従う

「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い」がある場合は、次の対処を行う。

※児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立があったとき

- (1) 重大事態が発生した旨を帯広市教育委員会に速やかに報告する。
- (2) 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
- (3) 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- (4) 上記調査結果については、いじめをうけた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

#### 7. いじめ発生時の校内体制



## 8. いじめ対策年間プログラム

4月	「いじめ対応」についての保護者への説明（参観日・PTA総会） いじめ対策委員会① 学年・学級交流会
5月	いじめの学級指導、児童理解交流会
6月	いじめアンケートNo1、「いじめ対応状況」説明（各学年授業参観懇談会）
7月	いじめ対策委員会②, アセス実施（1回目）、個人面談 学校評価
8月	いじめアンケートNo2、児童会主体のいじめ防止活動 教育相談（教師と児童）①
9月	いじめ防止指導強化月間、教育相談（教師と児童）①
10月	
11月	「いじめ対応状況」説明（各学年授業参観懇談会）
12月	アセス実施（2回目） 学校評価 いじめ対策委員会③
1月	いじめアンケートNo3、教育相談（教師と児童）②
2月	適宜教育相談
3月	いじめ対策委員会④

※学級における「適切な人間関係づくり」は年間をとおして実施

## 9. いじめ早期発見のチェックリスト

〔記入日 年 月 日〕

次の事項に当てはまる生徒がいないか、細かいチェックをしながらいじめの早期発見に努めましょう。

【日常の行動や様子等】	該当児童氏名
(1) 遅刻・欠席・早退が増えている児童がいる。	□( )
(2) 朝の欠席連絡で保護者の様子に違和感を感じる。	□( )
(3) 保健室や相談室に行きたがる。	□( )
(4) 何気なく、教師に視線を合わせたり、何かを訴えようとしている表情がある。	□( )
(5) 用もないのに職員室や保健室で見かける。	□( )
(6) 登校しぶりが見られる。	□( )
(7) 休み時間に1人であることが多い。	□( )
(8) 表情がいつも暗く、声をかけても反応が薄い。	□( )
(9) 他の子からあだ名で呼ばれたり、持ち物を持たされたり、使い走りをされている。	□( )
(10) 授業中に発表すると周りの児童がニヤニヤしたり、茶化すような様子がある。	□( )
(11) 持ち物や掲示物等にいたずらされたり、落書きがある。	□( )
(12) 怪我をしている理由を曖昧に答える。	□( )
【授業や給食の様子】	
(1) 教室にいつも遅れてくる。	□( )
(2) 忘れ物が多く、整理整頓が出来ていない。	□( )
(3) グループ編成で孤立する。	□( )
(4) 行事では1人であることが多い。	□( )
(5) 給食の際に配膳されなかったり、量を減らされたりしている。	□( )
(6) 食事を食べないときがある。	□( )
【放課後の様子】	
(1) 清掃時間に1人だけ離れて清掃している。	□( )
(2) ゴミ捨てなどをいつもしている。	□( )
(3) 1人で下校する事が多い。	□( )